

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Егоркинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Егоркинская СОШ»
Протокол №4 от 23.03.2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Егоркинская СОШ»
Киргизова Е.В.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Егоркинская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Егоркинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района РТ»
Руководитель	Киргизова Екатерина Валерьяновна
Адрес организации	423020, Республика Татарстан, Нурлатский район село Егоркино улица Центральная дом 35
Телефон, факс	8(84345)40216
Адрес электронной почты	egorkinschool@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1975 год
Лицензия	лицензия №6160 от 03 апреля 2015г. серия 16 Л 01 № 0001959, бессрочно; реализуются: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17 февраля 2011г. серия 16-АЕ 821322

МБОУ «Егоркинская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Егоркино. Семьи обучающихся проживают в частных домах: 95 процентов – проживают в селе Егоркино, 5 процентов – в деревне Караульная Гора.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- предметов гуманитарного цикла;
- предметов естественно-математического цикла;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Открытая школа», «Российская электронная школа», «Учи.Ру».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

IV. Воспитательная работа

Цель и задачи воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.

Цель: способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

Задачи:

1. Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа.

2. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью.
4. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения образовательных проблем

4. Основные направления:

Гражданское воспитание

Патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Физическое воспитание

Трудовое воспитание

Экологическое воспитание.

Приобщение детей к культурному и духовному наследию

5. В школе реализуется программа «Путь к здоровью» по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности детей. Республиканский проект «Самостоятельные дети». Участвуем во всех проводимых акциях. Работают следующие ДОО: РДШ, СНТ, Юнармия, проф.отряды ЮИД, СМС-дети, отряд профилактики правонарушений «Беркут», отряд Волонтеров Победы. Плодотворно работал отряд ЮИД по сравнению с прошлым учебным годом, в проводимых мероприятиях дети участвовали с удовольствием, так как мероприятия проходили в разной форме с выставлением в СМИ. Необходимо обратить внимание на работу отряда профилактики правонарушений, работа отряда велась, но не регулярно.

7. Кадровый анализ

Учебный год	ЗДВР	педагог-организатор	классные руководители
2017-2018	Осипова С.Н.	Герасимова Г.В.	11
2018-2019	Осипова С.Н.	Зайцева Е.А..	11
2019-2020	Осипова С.Н.	Зайцева Е.А..	11

№	Кол-во победителей в региональных и международных конкурсах	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1.	Региональные			2	2
2.	Всероссийский		1		1
3.	Международные				

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 18 учителей. Из них: 1 педагог-организатор и 11 классных руководителей. Все классные руководители с высшим образованием, 2 классных руководителя имеют высшую категорию: Белова С.Ф. и Ендиряков А.В., 7 - первую, 2 классных руководителя без категории (Зайцева Е.А., классный руководитель 6 класса, Шехи С.Ю. классный руководитель 5 класса).

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества воспитания и образования.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта своих коллег.

В 2020-2021 учебном году нужно обратить внимание на решение следующих задач:

1 Участие учителей на различных профессиональных конкурсах не только муниципального этапа, но и республиканских, всероссийских и международных.

Анализ работы

по социально-негативному проявлению среди несовершеннолетних

Коллектив нашей школы ведет целенаправленную работу по правовому всеобучу, предупреждению правонарушений, стимулированию здорового образа жизни с активами школы. За школой закреплена инспектор ПДН Зайцева О.В., активно участвующая в совместной работе школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Организована встреча с Е.Ю Поплавской, данные встречи проходят очень интересно и плодотворно. Также в школе работает отряд профилактики и правонарушений «Беркут», которые активно пропагандируют ЗОЖ.

На учете в отделе по делам несовершеннолетних учащиеся не состоят. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования и вовлечению подростков в кружки и секции учреждений дополнительного образования. 100% учащихся заняты в кружках, почти 80% посещают различные секции.

Реализация Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.09.1999г.

№	Показатели оценки			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Общее количество выявленных ОУ социально неблагополучных семей, переданных под патронаж служб ПДН, соцзащиты	0	0	3
2.	Общее количество социально неблагополучных семей, переданных под патронаж служб ПДН, соцзащиты в течение учебного года	0	0	0
3.	Общее количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	0	0	3
4.	Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявленных школами в течение учебного года.	0	0	3
5.	Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, которым школами оказана помощь	0	0	3

Охват социально – психологическим тестированием с целью раннего выявления обучающихся «группы риска» образовательных организаций

Уч год	Количество обучающихся	Количество протестированных	Количество отказавшихся от тестирования	Количество выявленных («группа риска»)
2017-2018	98	98	0	8

2018-2019	95	95	0	4
2019-2020	96	96	0	3

По желанию родителей проводились индивидуальные дополнительные занятия с детьми в ППМС центре.

Под особым контролем находятся вопросы занятости детей, состоящих на внутришкольном контроле и профилактических учетах.

Содержание	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	% от общего количества детей	Кол-во	% от общего количества детей	Кол-во	% от общего количества детей
Количество детей, состоящих на учете в ПДН, из них	0	0	0	0	0	0
-занимающихся в учреждениях дополнительного образования			0	0	0	0
-закреплены общественные воспитатели			0	0	0	0
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете, из них	2	2	4	2	7	7%
-занимающихся в учреждениях дополнительного образования	1	1	4	2	7	7%

Анализ работы в информационной системе

«Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в Республике Татарстан»

В 2019-2020 учебном году 3 семьи: Кадышевой С.В., Игнатъевой Н.А. и Емельяновой Л.В. поставлены на учет в СОП Татарстана в связи с невыполнением родительских обязанностей матерями, частыми и постоянными распитиями спиртных напитков. В декабре поставлена на учет Игнатъева Н.В., сын Салахов Данис учится в 3 классе, является неуспевающим (имеет 2 двойки за год). Игнатъева прошла двухмесячное лечение в г.Казани. В январе поставлена на учет Кадышева С.В. повторно (3-ий раз). Имеются трое детей на иждивении, 1 ребенок Кадышев Сергей учится в 3 классе успешно. В мае за регулярное употребление спиртного поставлена на учет Емельянова Л.В., ребенок Емельянова Мария учится в 1 классе. Все семьи посещаются классными руководителями и администрацией регулярно 2 -3 раза в месяц, оказываются услуги и помощь.

Статистика

по организации межведомственного социального патронирования несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семей за период с 01.09.2019 по 01.06.2020

На межведомственном социальном патронате нет семей поставленных на учет

Несовершеннолетние из целевой группы	Всего несовершеннолетних в семьях	Семьи
--------------------------------------	-----------------------------------	-------

	5	3
--	---	---

по сроку социального патранирования:

	до 3 месяцев	от 3 до 6 месяцев	от 6 до 9 месяцев	от 9 месяцев до 1 года	от 1 года до 1,5 лет	от 1,5 лет до 2 лет	свыше 2 лет
Несовершеннолетние из целевой группы							
Всего несовершеннолетних в семьях		0					5
Семьи		0					3

Посредством информационной системы направлено сигнальных карт

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Направлено сигн. карт школой	1	-	3

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Основные направления: обеспечение непрерывности педагогического процесса при обучении навыкам безопасного поведения на улице и дорогах;

- обучение и воспитание учащихся общеобразовательных учреждений основам безопасности дорожного движения и продолжение этого процесса в различного рода учреждениях дополнительного образования;
- совершенствование форм и методов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; • воспитание законопослушных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Основные программы и мероприятия:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- совместные мероприятия с работниками районного ГИБДД
- профилактическая работа с родителями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Егоркинская СОШ» были проведены:

Цикл бесед о БДД; Конкурсы рисунков «Осторожно, пешеход!»; Викторины, конкурсы стихов и загадок по ПДД; Классные часы, инструктажи, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах.

С учащимися 1-4 классов изучены темы по ПДД: «Безопасный путь в школу и домой», «Правила перехода улиц и дорог», «Наш друг - светофор»; «Обязанности пешеходов и пассажиров». Месячники безопасности дорожного движения проводятся 2 раза в год (сентябрь-октябрь и апрель-май). В рамках месячника безопасности проводятся беседы и встречи с представителями ГИБДД. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

В школе работает отряд ЮИД под руководством Шехи С.Ю.

В 2020-2021 учебном году нужно обратить внимание на работу по обязательному ношению световозвращающих элементов в старших классах.

Антикоррупционное воспитание

1.

Цель антикоррупционного воспитания:

Формирование ценностных установок и развитие способностей, необходимых для утверждения у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного образования:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям; равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.)

В школе проведены следующие мероприятия: в рамках месячника правовых знаний и профилактики правонарушений, месячника, приуроченного Международному дню борьбы с коррупцией, прошла встреча с представителями правоохранительных структур.

На встречу была приглашена: Осипова Е.В.- майор полиции Нурлатского муниципального района

Материалы с электронного образования и сайта МО и НРТ использовали на классных часах, уроках. С учащимися 8-9 классов провели просмотр видеосюжетов и документальных фильмов антикоррупционного характера с последующим обсуждением.

Необходимо в следующем учебном году классным руководителям в ходе реализации системы антикоррупционного воспитания использовать нестандартные, творческие подходы к проведению данных мероприятий.

Профилактика экстремизма и терроризма

В школе проводятся следующие мероприятия по профилактике терроризма:

- Учебно-тренировочное занятие по обучению навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта -
 - Организация и проведение инструктажа учащихся школы по правилам поведения при угрозе теракта
 - Проведение разъяснительной работы среди родителей и учащихся
 - Дежурство родительского патруля во время праздников, общешкольных мероприятий
 - Мероприятия по профилактике экстремизма среди учащихся
 - Проведение дней родного языка.
 - Проведение классных часов, направленных на профилактику экстремизма.
 - Проведение недели вежливости. Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма:
 - « Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»;
 - « Учимся жить в многоликом мире»;
- Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель гражданско-патриотического воспитания – развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование личностно значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

Позволяют формировать идеи патриотического воспитания уроки нравственности,

Уроки мужества (классные часы с ветеранами, афганцами, участниками локальных войн и солдатами, отслужившими в армии)

Участие в районных мероприятиях, посвященных патриотическому воспитанию

Классные часы, посвященные Дню Победы

Конкурс стихов и сочинений о Великой Отечественной войне и другие...

Тимуровская работа. Только на практике, убеждаясь с помощью примеров и знакомства с героическими подвигами солдат, учащиеся узнают правду и стремятся чтить память героев.

Ухаживают за могилой кавалера 3 орденов славы, нашего земляка П.Е. Михеева. Таким образом, роль гражданско-патриотического воспитания огромна и оказывает большое влияние на формирование личности каждого обучающегося.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

В соответствии с ФГОС НОО и ООО основная образовательная программа реализуется и через внеурочную деятельность, которая является важной и неотъемлемой частью процесса образования школьников.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное. Внеурочная деятельность реализуется по расписанию в неделю 2 раза по выбранным предметам. По сравнению с прошлым учебным годом занятия внеурочной деятельности проводились в различных формах, в неурочной форме.

В школе реализуются программы дополнительного образования детей следующих направлений: Художественное

Туристско-краеведческое

Естественнонаучное

Социально-педагогическое

Физкультурно-спортивное.

Вся деятельность дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, библиотека и спортивная площадка.

Благодаря работе кружкам дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Количество учащихся, занятых кружковыми объединениями

Наименование учреждения доп. образования	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во учащихся в школе	98		95		96	
МБОУ ДОД «Нурлатская детская школа искусств»	2	2	2	2	2	2
МАОО ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок»	0	0	1	1	0	0
МОУ ДОД «ДЮСШ им. Хусаинова»	0	0	0	0	0	0
МБУ «ЦДТ» НМР РТ	30	28	30	28	45	40

Кружки на базе общеобразовательных организаций	68	96	65	95	96	100
ИТОГО	98	100	95	100	96	100

Направления

№	Направления	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		групп	учащихся	групп	учащихся	групп	учащихся
1	Художественное	3	30	2	20	2	20
2	Туристско-краеведческое	1	10	1	10	1	10
3	Техническое	0	0	1	10	2	20
4	Естественнонаучное	2	20	2	20	2	20
5	Социально-педагогическое	2	20	2	20	1	10
6	Физкультурно-спортивное	1	10	1	10	1	10
	ИТОГО	9	90	9	90	9	90

По каждому направлению работают кружки с различными видами деятельности:

№	Направление	Название кружка	Срок реализации	Тип программы	Форма реализации
1	Художественное	1.«Творческая гостиная» 2.«Волшебная кисточка» 3.»Театральный»	1 год	Общеобразоват.	очная
2	Туристско-краеведческое	1.«Моя малая Родина»	1 год	Общеобразоват.	очная
3	Естественнонаучное	1 «Растениеводство» 2. «Экология и здоровье человека»	1 год	Общеобразоват.	очная
4	Социально-педагогическое	1.«ЮИД»СТОП»	1 год	Общеобразоват.	очная
5	Физкультурно-спортивное	1.Спортигры	1 год	Общеобразоват.	очная
6	Техническое	1.Конструирование из бумаги	1 год	Общеобразоват.	очная

2	8	6	75	7	88	1	12	1	12
3	12	5	42	11	92	1	8	1	8
4	11	5	45	10	90	1	10	0	0
Всего	31	16	52	28	90	3	10	2	10

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 1 % (в 2019 был 53%)..

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Качество обучения,%		Успеваемость, %		Не успевают,		Переведены условно,	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	10	6	60	10	100	0	0	0	0
6	8	5	63	8	100	0	0	0	0
7	3	2	67	3	100	0	0	0	0
8	7	5	71	7	100	0	0	0	0
9	10	7	70	10	100	0	0	0	0
Всего	38	25	66	38	100	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10% (в 2019 был 56%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «качество обучения» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Качество обучения,%		Успеваемость, %		Не успевают,		Переведены условно,	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	5	4	80	5	100	0	0	0	0
11	7	7	100	7	100	0	0	0	0
Всего	12	11	90	12	100	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2019 учебном году повысился на 23 процента (в 2019 был 67%).

Классы	Всего обучающихся	Качество обучения, %		Успеваемость, %		Не успевают,		Переведены условно,	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2-11	84	51	61	83	97	3	3	2	2
Всего	84	51	61	83	97	3	3	2	2

Результаты освоения программы обучающимися школы по показателю «качество обучения» повысилось на 10 % (в 2019 был 51%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
11	Химия	1	2	1	0	4	100	75
	Биология	0	2	1	0	3,7	100	66
	География	1	2	0	0	4,1	100	100
	Английский язык	1	2	0	0	4	100	100
	Физика	0	2	0	0	4	100	100
	История	0	4	0	0	4	100	100
9	Обществознание	0	1	5	1	3,3	86	14
	Биология	1	3	3	0	3,7	100	58
	Физика	0	2	4	1	3,3	86	14
	География	0	2	4	1	3,3	86	14
	Математика	1	3	3	0	3,7	100	57
	Русский язык	0	5	2	0	3,7	100	71
	История	0	5	2	0	3,7	100	71
	Химия	2	5	0	0	4,1	100	100
8	Иностранный язык	0	1	1	1	3,3	66	66
	Обществознание	1	1	1	0	4	100	66
	Русский язык	1	0	2	0	3,3	100	66
	Биология	1	1	1	0	4	100	66
	География	1	0	1	1	3,7	66	33
	Математика	1	0	1	0	4	100	50
	Физика	1	1	1	0	4	100	66
	История	1	1	0	1	4	66	66
7	Обществознание	0	4	3	1	3,4	88	50
	Русский язык	0	3	5	0	3,6	100	37
	Математика	1	3	4	0	3,5	100	50
	География	0	5	3	0	3,8	100	62
	История	0	5	3	0	3,1	100	62
	Биология	0	3	5	-	3,4	100	38
6	Математика	2	4	2	2	3,5	80	60
	Русский язык	2	4	4	0	3,6	80	60
	История	3	5	2	0	4,1	100	70
	Биология	2	4	3	1	3,7	90	60
5	Окружающий мир	2	4	3	0	3,9	100	67

	Математика					3,8		
	Русский язык	2	5	2	0	3,8	100	78

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	5	62,4
Математика (профиль)	4	64,5
Физика	2	47
Обществознание	1	52
Химия	2	42

VI. Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	8	4	0	4	10	7	3	0	0
2019	7	4	0	3	8	6	2	0	0
2020	10	5	0	5	8	4	4	0	0

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Среди родителей в конце учебного года было проведено анкетирование на определение уровня удовлетворенности. Выводы о степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2019-2020 учебный год представлены в таблице:

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Родители		
Психологический климат	96 %	4 %
Удовлетворенность качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг	88 %	12 %
Удовлетворенность работой педагогического коллектива;	84 %	16 %
Удовлетворенность родителей участием в управлении школой	76%	24%
Информированность родителей различными сторонами школьной жизни.	84%	16%
Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;	88 %	12 %
Удовлетворенность работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);	84%	16%

Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что родители, в основном, удовлетворены качеством образовательных результатов в школе.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному

обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 3 обращения, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 1 внешний совместитель. 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете. В 2020 году аттестацию прошли 1 педагога на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы

документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 14 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии».

IX. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Татарстан в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

X. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8065 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3924 единицы в год;
- объем учебного фонда – 2021 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2021	2654
2	Педагогическая	145	67
3	Художественная	5440	1542

4	Справочная	96	51
5	Языковедение, литературоведение	151	51
6	Естественно-научная	138	26
7	Техническая	31	7
8	Общественно-политическая	85	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой, а также имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и кухня.

Площадка для игр на территории Школы оборудована элементами полосы препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт, а также закреплена за Школой универсальная спортивная площадка, мини-футбольное поле с искусственным покрытием, футбольное поле, хоккейная коробка.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	83
Численность учащихся по образовательной программе	человек	35

начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не сдавали
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не сдавали
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые	человек	47 (57%)

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		7 (8%)
– федерального уровня		1 (1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (17%)
– первой		11 (61%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (17%)
– больше 30 лет		7 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		1 (0,5%)
– от 55 лет		3 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	83 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,43

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.